

香海正覺蓮社佛教陳式宏學校

2018-2019 年度

周年計劃



關注事項(一)：持續校本生命教育的發展路向，深化孩子正念價值觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.持續培養學生覺察和接納自己的情緒，並具有正向思維，開發自己的解難能力，以面對困難和迎接挑戰。	<u>學校層面</u> 1.安排教師培訓及專業發展，提升教師對靜觀和生命教育更深入的認識。 <u>科組層面</u> 2.深耕校本靜觀課程，學生定期體驗多元化的靜觀活動，培養學生覺察、接納自己的情緒和轉念。 3.統整生命教育課程，優化跨學科體驗式活動，培育學生正向思維和正面價值觀。 4.透過課堂活動和體驗式學習，在解說環節教師帶領學生進行自我探索和反思，以培育學生正念價值觀，內化外顯行為。	1.大部份教師同意有關靜觀和生命教育的培訓有效促進專業發展。 2.大部份學生同意在靜觀活動中能培養自己覺察和接納自己的情緒。 3.從課堂活動、體驗式學習活動或課外學習活動經歷，教師看到學生勇於面對困難和迎接挑戰。	1.持分者問卷 2.APASO 問卷 3.觀察	•全年	•學生成長部成員 •佛學科科主任	•校外協作機構支援 •培訓費用
2.優化以六心培育學生懂得感恩、堅毅的價值和態度，永不輕言放棄的精神，以對抗生命中的逆境。						

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.繼續提升學生的責任感，培養學生承擔的精神和服務他人 的使命感，以 實踐「三好精神」。	6.搭建不同的體驗學習平台，在教師的同行下，學生能體驗跨越困難或面對逆境。	4.持分者同意學生的解難能力比去年有所提升。	4.教師、學生、家長訪談	•全年	•課程主任	•有關參考資料、書籍
4.持續聚焦提升對學生的德育薰陶、公民意識的培養，使之成為「樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創 新」的終身學習者。	7.優化訓輔部及全方位學生輔導服務的全校預防性活動(如：式宏三好孩子獎勵計劃、式宏感恩四步曲)，加強預防性層面的工作。 8.繼續推行 DreamStarter 啟夢者計劃。					

關注事項(二)：聚焦孩子自主學習的能力及態度，建立持續積極的學習習慣。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.持續提升學生 自主學習的能 力(學習技巧、 思維技巧和自 我反思的能 力)。	<u>學校層面</u> 1. 安排教師參與 促進自主學習 能力的專業發 展。 2. 以「自主學習」 作為焦點，作 為本年度觀課 的評核重點， 並設計觀課 表，讓同工清 楚要求。 3. 推行優秀教學/ 優質課業設計 分享會。	1.大部分老師 同意教師培 訓有效促進 專業發展。 2.大部分老師 同意課業/優 質教學分享 會有效促進 專業交流。 3.課程領導、 科主任及同 儕觀課總結 大部分課堂 能呈現最少 以下其中一 項： a.挑戰性學 習任務 b.課堂互動 c.學生運用筆 記或自學 簿 d.學生能運 用工具書 或其他自 學資源 e.學生能運用 學習策略 4.從課業中可 以看到學生 作出自我評 鑑或反思。 5.持分者同意 學生的學習 態度比去年 有所提升。 6.大部分學生 同意自己在 課堂中學習 是主動積極 的。	1.教師問卷 2.觀課 3.持分者問 卷 4.學生問卷 5.學生面談 6.查閱學生 課業習 作、試卷	•全年	•課程領導 •課程主任 •科主任 •級統籌	•校外協作 機構 •有關參考 資料、書 籍 •培訓費用 •科務教師 手冊 •觀課表
2.繼續提升學 生的學習動 機。						
3.持續培養學 生主動積極 的學習習慣 和態度，並懂 得訂立具體 學習目標。	<u>科組層面</u> 4. 各個科組嚴格 落實以「自主 學習」為焦點 的共同備課， 同儕觀課及評 課。 5. 各科組策劃及 推行「自主學 習」的學習能 力架構，規劃 各科自主學習 策略，指導學 生運用。 6. 設計有效的自 主性課堂活 動，在課堂 上，老師製造 機會讓學生動 腦、動口、動 手。 7. 優化學生課業 設計，加入自 我評鑑的元 素，適當調適 課業數量，提 高趣味性。					

關注事項(三)：優化資優教育的政策，全面發揮學生的多元潛能。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.幫助老師了解學生的多元智能，讓每個學生的才能得到發展。	<u>學校層面</u> 1. 發展校本的才能數據庫，更全面地紀錄學生的資料及多元智能。 2. 舉辦資優教育的專業發展活動或推薦教師參加相關培訓： •創意培育 •情意教育 •行動研究 3. 優化校本的抽離式資優培育計劃，關注學生的學習歷程及成效的檢視 4. 建立多元化的展示平台	1.大部分老師同意才能數據庫的資料能有效協助老師選拔學生。 2.參與培訓的老師大多同意能促進他們的專業發展以及對資優教育的認識。 3.參與計劃的老師大多同意對照顧資優生更具信心。 4.大部分的抽離式培育計劃都能就學生的學習歷程作出評鑑例如：學生自我反思、導師給予回饋、測試、比賽表現、獲獎結果等	•教師問卷 •學生問卷 •訪談 •活動紀錄 •學生作品 •相片 •獲獎紀錄	•全年	•資優教育專責小組 •活動主任 •中文科科主任及四年級科任 •DreamStarter •對外聯絡主任	•校外專業支援 •培訓導師 •活動/比賽費用 •交通費用 •計劃津貼 •全方位學習津貼
2.建立更全面的資優教育課程、架構及政策，讓資優生得到更適切學習環境。						
3.透過不同的平台的方式，展示及肯定學生的各項才華。	<u>科組層面</u> 5. 參加大學或教育局的資優教育支援或協作計劃： •賽馬會「知優致優計劃」 •教育局資優教育學校網絡計劃 6. 以中文科為切入點逐步開展全班式適異性教學(小四) 7. 推行 DreamStarter 啟夢者計劃(小三至小五)	5.超過七成學生能透過不同渠道展示自己的才能，例如早會、小息、成果分享日、才藝匯萃、學生作品集、參加各類的活動及比賽等。				