

**二零一六/一七學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼一活動計劃表**

學校名稱：香海正覺蓮社佛教陳式宏學校

負責人姓名：周小紅 聯絡電話號碼：26724813

I) 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 144 名
(包括 A.領取綜援人數：32 名, B.學生資助計劃全額津貼人數：100 名及 C.學校使用酌情權的清貧學生人數：12 名)

II) 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料：

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如: 測試、問卷 等)	活動舉辦時期 /日期	#預計獲資助 資格學生名額			預計開支 (\$)	合辦機構/服 務 供應機構名 稱(如適 用)
					A	B	C		
課後功課 輔導班	➤ 協助符合資格、學習動機低的學生每天完成功課； ➤ 減輕家長因教導子女功課引起的磨擦。	➤ 出席率達 85% ➤ 85%學生能準時交功課 ➤ 大部份家長認同功課輔導班能協助學生能自動自覺完成大部份功課。	出席紀錄 觀察 問卷	2016 年 9 月 至 2017 年 5 月	9	25	2	\$89625	菁•教育 服務中心
	➤ 提升學生思考邏輯和自信心； ➤ 掌握記憶法； ➤ 學習社交溝通和人際相處技巧的訓練。	➤ 出席率達 85% ➤ 85%學生表示訓練有提升作用 ➤ 培養學生關愛他人和愛人如己的品格。			9	25	2	\$27000	
	➤ 認識海洋生物和自然界的昆蟲； ➤ 培養學生的公民意識，進行德育教育。	➤ 出席率達 85% ➤ 大部份學生表示能加深對海洋生物和自然界的昆蟲的認識； ➤ 大部份學生認同對環境保護和愛護的重要性。		2017 年 2-6 月	4	20	0	\$8000	
強化能力 小組	➤ 透過不同的小組訓練，提升參加者的書寫能力、社交、專注及自制力，以及情緒管理的能力。	➤ 出席率達 80%以上 ➤ 80%以上參加者，包括家長，認為活動有助提升書寫能力、社交、專注及自制力，以及情緒管理的能力。		2016 年 9 月 至 2017 年 5 月	10	30	8	\$36000	銘恩中心及 香港宣教會學校服務隊

活動項目總 數：4	@學生人次	32	100	12	
	**總學生人次	144			

備註：

- * 活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練
- # 合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生
- @ 學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和
- ** 總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

二零一六/一七學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 — 活動報告表

學校名稱： 香海正覺蓮社佛教陳式宏學校

負責人姓名： 周小紅

聯絡電話號碼： 26724813

I) 校本津貼實際受惠學生人數(人頭)共 285 名

(包括 A. 領取綜援人數：53 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數：180 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：52 名)

II) 受資助的各項活動資料：

* 活動名稱/類別	# 參加合資格學生人數			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應 機構名稱 (如適)	備註 (例如:學生的學習 及情意成果)
	A	B	C						
課後功課輔導班	1	19	7	92.97%	2016 年 9 月 至 2017 年 5 月	\$89625	出席紀錄 觀察 問卷調查	菁•教育服務 中心	◆ 課程能協助學生解決在功課上遇上的困難，提升了學生的自信心。 ◆ 學生要回家完成尚未完成
成長小組: 學習技巧訓練	1	19	7	92.97%		\$27000			◆ 當中的音樂治療課和感統治療課引導學生用適切的方法處理情緒，從而改善了學生的專注力，提升了學習技巧和自主學習能力。
成長小組: 自信心訓練	1	19	7						
成長小組: 溝通技巧	1	19	7						
環保教育行	1	16	6	95.83%	2017 年 5 月	\$8000			學生認識了： ◆ 濕地的價值及功能 ◆ 認識了生態多樣性 ◆ 保護環境的重要性
社交溝通:「童心同行」家長支援 網絡親子小組	2	8	2	91.7%	2016 年 11 月- 2016 年 12 月	\$2240		香港青年協會 賽馬會祥華青年空間	家長學習面對自己的需要和照顧上的壓力，瞭解協助子女提升執行能力的小工具，並且能建立家長的支援網絡組員。

參觀戶外活動:「感恩我城」城市體驗 6 次活動	41	68	11	96.4%	2017 年 6 月-2017 年 7 月	\$30400	出席紀錄 觀察 問卷調查	香港青年協會 賽馬會祥華青年空間	組員透過社區遊蹤和城市歷奇的任務活動，認識社區基本設施，並欣賞自己的社區，更利用社區分享關懷社區，擴闊他們的視野。
歷奇活動: 抗逆小先鋒—小小軍人期中戶外訓練	5	12	5	91.6%	2017 年 3 月	\$8000		銘恩中心	組員透過城市定向活動增加團體合作，更要各人體驗帶領組員完成任務和處理危機，增加對團隊的歸屬感。
活動項目總數: <u>8</u>									
@ 學生人次	53	180	52			總開支 :	\$165265		
** 總學生人次	285								

備註:

* 活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

@ 學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

** 總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

III) 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	✓					
g) 學生的自我照顧能力	✓					
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀	✓					
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

IV) 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作 明顯地 增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：本校推行這計劃多年，暫無困難。

二零一六/一七學年新來港學童校本支援計劃津貼的實際開支

學校名稱：香海正覺蓮社佛教陳式宏學校

學校編號：114804 學校位置標識：0001 授課時間：全日制

活動範疇(詳情見「用途及行政要求」)	簡述課程/活動/項目的內容	學習及適應方面的成效	開支款項	百分比
1. 學習中/英文	<p>1. 課後學習班 (逢星期一至星期四：60 分鐘基礎英語學習，10 分鐘英文科功課指導，全年 147 小時；逢星期五，120 分鐘繁體字學習，30 分鐘英文科功課指導，全年 47.5 小時。)</p> <p>2. 成長課 (全學年共 5 節之英語學習遊戲，由註冊社工帶領，讓英語融入生活中。)</p>	<p>~ 課程能提升學生在英文科聽說讀寫四方面的能力，並提升他們的學習興趣。</p> <p>~ 課程能讓學生認識繁體字，並一步步改善學生以簡體字在日常書寫上的習慣。</p> <p>~ 學生的學習態度正面和積極，並得到家長們的支持和配合。</p>	<p>\$42,500</p> <p>\$1,250</p>	83.7%
2. 培養個人發展及社會適應	<p>1. 成長課 (上、下學期各 5 節之適應活動課，讓學生盡快適應香港生活和學習模式，並提升自理能力。)</p> <p>2. 戶外學習活動 個人能力訓練營 地點：天水圍濕地公園</p>	<p>~ 活動讓學生認識香港的本土文化和生活習慣，使他們融入社區。</p> <p>~ 活動提升正確的價值觀和個人自尊感。</p> <p>~ 活動增強與他人的溝通能力和社交技巧。</p> <p>~ 活動讓學生了解大自然的變化，從而帶出環境保護的重要性。</p>	<p>\$2,500</p> <p>\$6,000</p>	16.3%
總額：			\$ 52,250	100%

香海正覺蓮社佛教陳式宏學校
 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施
 (2016/ 2017 學年)

I. 政策	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務(例如：校本課後學習及支援計劃、新來港兒童校本支援計劃、小一識別、333小老師培訓計劃、輔導教學小組、小小軍人訓練計劃、小學加強輔導教學計劃、成長的天空、關懷大使)，以提升學生的學習效能協助他們融入校園生活；及 ● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道（家長日、電話聯絡、面談、會議、講座、工作坊、家長教育、親子小組等），與家長一起商議有關支援學生的策略。
II. 資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校發展津貼； ● 賽馬會全方位基金； ● 小學加強輔導教學計劃； ● 新來港兒童校本支援計劃； ● 校本課後學習及支援計劃（區本計劃、校本津貼計劃）；及 ● 加強言語治療津貼。
III. 支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 成立學生支援小組，副校長作統籌，成員包括特殊教育支援主任、課程發展主任、加輔班教師、社工、教育心理學家等。 ● 增聘1名教師、安排2名加輔教師班與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異； ● 安排抽離模式，為學業成績稍遜的學生提供小二（英文、數學）、小三（中文、數學、英文）、小四（英文）的加強輔導教學； ● 購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供每月二次以上的小組/個別言語治療/訓練； ● 安排小一有適應困難學生參加親子小組、關懷大使計劃、333小老師培訓計劃、； ● 透過小小軍人訓練計劃，強化學生的自律行為； ● 安排外購服務機構導師每天為有需要的學生提供課後功課輔導； ● 向有需要的學生提供學習、家課和測考調適，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，在適當時候向家長報告； ● 招募故事先鋒、關懷大使，分別為初小學生提供說故事和收拾書包、書寫手冊； ● 提供家長教育(30節)，包括講座、培訓班及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施；及 ● 邀請志願機構，為教師提供培訓，包括以「全校參與」模式的照顧學習差異、發展學生解難能力、正向管教、啟發潛能的新教學理念等。 ● 繼續以初小中文分層支援計劃，為低小學生提供字形結構、語法、閱讀理解、概念圖等方面的認識，從中找出有讀寫困難的學生，進而提供課堂和課後的支援，以提升他們的中文能力； ● 以感統治療和音樂治療支援和提升低小學生在情緒、專注力、社交能力、本體覺、視覺、聽覺、前庭覺等方面問題。