

校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動計劃表

二零一七/一八學年

學校名稱 : 香海正覺蓮社佛教陳式宏學校

負責人姓名 : 周小紅

聯絡電話 : 26724813

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 451 名(包括 A. 領取綜援人數 : 103 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數 : 292 及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數 : 56 名)

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計獲資助合資格 學生名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱(如適用)
					A	B	C		
學習技巧訓練小組	提升學生的語文能力	80%出席率 大部份學生的英文科成績有進步	出席紀錄 評估成績 觀察	2017年9月至 2018年6月	3	20	7		
課後功課輔導班	協助學生解決學習上及功課上的疑難，提升學生的學習動機及主動性。	80%出席率 大部份班主任認同學生能交齊功課	出席紀錄 問卷調查 觀察	2017年9月至 2018年6月	5	25	6	\$135540	創思教育管理有限公司
戶外學習日	透過參觀、活動和遊戲，培訓學生的領導能力，加強學生之間的溝通、抗逆力。	80%出席率 大部份學生認同學習日能加強他們的領導能力、溝通能和抗逆力。	出席紀錄 問卷調查 觀察	2017年9月至 2018年7月	8	30	7		
感統治療和音樂治療	訓練學生的邏輯思維、處理逆境的技巧，發展人際間的社交技巧。	80%出席率 大部份班主任認同學生的邏輯思維、處理逆境的技巧、社交技巧有提升。	出席紀錄 問卷調查 觀察	2017年9月至 2018年7月	2	7	1	\$15600	菁·教育服務中心
鞏固學習	提升協助學生鞏固學習上尚未穩固的部份	80%出席率 大部學生認同課程能加強他們尚未穩固的地方	出席紀錄 問卷調查 觀察	2018年1月至 2018年7月	20	70	10	\$80000	

「感恩我城」城市體驗活動	發掘社區美好的一面，繼而讓他們感謝社區所給予的，對社區常存「感恩心」。	80%出席率 85%的學生意能夠發掘到社區美好的一面 85%學生意能夠感恩社區	出席紀錄 問卷調查 活動觀察	10/2017-1/2018	40	70	10	36000	香港宣教會學校服務隊
「童心同行」活動	透過親子活動學習親子的溝通技巧，從而提升家長的親職能力。	85%出席率 85%的學生意能夠和家長有良好的溝通 85%的家長能夠學習溝通技巧	出席紀錄 問卷調查 活動觀察	11/2017-7/2018	20	60	10	34000	香港青年協會一賽馬會祥華青年空間
能力強化小組	透過小組活動疏理學生的負面情緒或提升學生的能力	80%出席率 80%的學生意能夠提升其能力	出席紀錄 問卷調查 活動觀察	1/2018-5/2018	5	10	5	8000	香港青年協會一賽馬會祥華青年空間
活動 項目總數： <u>8</u>					①學生人次 **總學生 人次	103 451	292	56	

備註:

*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練
@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

二零一七/一八學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 — 活動報告表

學校名稱： 香海正覺蓮社佛教陳式宏學校

負責人姓名： 周小紅

聯絡電話號碼： 26724813

A 校本津貼實際受惠學生人數(人頭)共 627 名

(包括 A. 領取綜援人數：85 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：391 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：151 名)

B 受資助的各項活動資料：

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應 機構名稱	備註(例如:學生的學習及 情意成果)
	A	B	C						
學習技巧訓練小組	4	19	12	80.86%	2017 年 9 月至 2018 年 6 月	\$135,540	出席紀錄 評估成績 觀察	創思教育管 理有限公司	學生的學習態度好，低年級學生的 基礎有進步空間。大部份學生同意 導師主動，能協助他們解決疑難。
課後功課輔導班	4	15	16	97.1%	2017 年 9 月至 2018 年 6 月	\$15,600			學生的學習氣氛良好，能虛心學 習，互相幫助及作適當的討論。課 堂秩序一般，有改善空間。
三次戶外學習日：體育 活動、溝通技巧訓練、 參觀	17	110	16	90%	2017 年 9 月至 2018 年 7 月	\$78300		菁 · 教育服 務中心	學生同意活動能提升他們對科學和 歷史的興趣，增加同學之間的溝通 能力，有機會讓他們展現領導才 能。
感統治療和音樂治療	1	4	5	94.5%	2017 年 9 月至 2018 年 7 月	\$15,600		一口田慈善 教育基金	大部份學生的專注力低，1 小時 30 分的課節時間可能稍長，下學年會 考慮縮減 15 分鐘。
鞏固課程	23	57	36	78.77%	2018 年 3 月至 2018 年 5 月	\$15,600			學生能專注學習，遵守校規，有興 趣學習，而且態度精進。

「童心同行」親子活動	14	90	42	87%	2017 年 11 月-2018 年 7 月	\$30000	出席紀錄 問卷調查 活動觀察	香港青年協會賽馬會祥華青年空間	透過親子煮食、創作或歷奇活動學習親子的溝通技巧，從而提升家長的親職能力和親子間的正面聯繫。
抗逆小先鋒—小小軍人：期中戶外訓練	2	18	2	100%	2018 年 7 月	\$8000		銘恩中心	透過城市定向活動和低結構歷奇訓練，隊員能擴闊他們課堂以外的學習經驗，更能深化他們對「式宏家」的歸屬感。
「感恩我城」城市體驗活動	20	78	22	92.1%	2017 年 10 月-2018 年 1 月	\$36200		香港宣教會學校服務隊	組員透過小組和戶外活動發掘社區美好的一面，繼而讓他們感謝社區所給予的，對社區常存「感恩心」。
活動項目總數：8									
@學生人次	85	391	151			總開支	\$303640		

備註: *活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀	✓					
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感	✓					
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感	✓					
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：_____);
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作 明顯地 增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：有些家長以為子女參加功輔班期間，可以在一小時內完成所有功課。

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？
(可選擇填／不填寫)

1. 有些家長希望延長功輔班的時間

2. 學生希望導師有更多時間為自己檢閱功課

香海正覺蓮社佛教陳式宏學校
推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施
(2017/ 2018 學年)

I. 政策	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務(例如：校本課後學習及支援計劃、新來港兒童校本支援計劃、小一識別、333小老師培訓計劃、輔導教學小組、小小軍人訓練計劃、小學加強輔導教學計劃、成長的天空、關懷大使)，以提升學生的學習效能協助他們融入校園生活；及 ● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道（家長日、電話聯絡、面談、會議、講座、工作坊、家長教育、親子小組等），與家長一起商議有關支援學生的策略。
II. 資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校發展津貼； ● 伙伴計劃； ● 賽馬會全方位基金； ● 小學加強輔導教學計劃； ● 新來港兒童校本支援計劃； ● 校本課後學習及支援計劃（區本計劃、校本津貼計劃）；及 ● 加強言語治療津貼。
III. 支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 成立學生支援小組，副校長作統籌，成員包括特殊教育支援主任、課程發展主任、加輔班教師、社工、教育心理學家等。 ● 全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異； ● 安排抽離模式，為學業成績稍遜的學生提供小三（數學、英文）、小四（英文、數學）小五（中文、英文、數學）的加強輔導教學； ● 購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供每月二次以上的小組/個別言語治療/訓練； ● 安排小一有適應困難學生參加親子小組、關懷大使計劃、333小老師培訓計劃、； ● 透過小小軍人訓練計劃，強化學生的自律行為； ● 安排外購服務機構導師每天為有需要的學生提供課後功課輔導； ● 向有需要的學生提供學習、家課和測考調適，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，在適當時候向家長報告； ● 招募故事先鋒、關懷大使，分別為初小學生提供說故事和收拾書包、書寫手冊； ● 提供家長教育，包括講座、培訓班及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施；及 ● 邀請志願機構，為教師提供培訓，包括以「全校參與」模式的照顧學習差異、發展學生解難能力、正面管教、啟發潛能的新教學理念等。 ● 繼續以初小中文分層支援計劃，為低小學生提供字形結構、語法、閱讀理解、概念圖等方面的認識，從中找出有讀寫困難的學生，進而提供課堂和輔導教學時段的支援，以提升他們的中文能力； ● 以感統治療和音樂治療支援和提升低小學生在情緒、專注力、社交能力、本體覺、視覺、聽覺、前庭覺等方面的問題。 ● 以遊戲和活動指導有手眼、大小肌肉協調困難的學生。